Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2 от 26 мая 2025г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
_____ /Широченкова Н.В./
Приказ № 71 от 26 мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для детей»

Возраст обучающихся: 6 – 8 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Коробкова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	7
	2. Содержание программы	8
	3. Планируемые результаты	16
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	17
	2. Содержание воспитательной деятельности	17
	3. Целевые ориентиры воспитания	18
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Учебный план	20
2.3.	План воспитательной работы	22
2.4.	Условия реализации программы	27
2.5.	Формы контроля успеваемости	28
2.6.	Анализ результатов воспитания	29
2.7.	Оценочные материалы	30
2.8.	Методические материалы	36
2.9.	Список литературы	37
3.	Приложение	39

ДДК "Ровесник"

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» социально-гуманитарной направленности разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 ”Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по

НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возрастает заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка.

Также актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся смогут применять полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в дальнейшем.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» ориентирована на формирование и развитие навыков применения языка в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию обучающихся, приобщению к иноязычной культуре.

Также отличительными особенностями Программы, учитывая разный возраст и уровень обучающихся, являются:

- использование игровых форм организации работы с детской группой для достижения целей учебных занятий: мотивационные игры, учебные игры (языковые и речевые), контрольные игры и т.д.;
- построение учебного занятия с учётом разного уровня владения обучающимся английским языком и приоритетного способа восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- приоритет культурологического подхода к отбору содержания учебных занятий, с обязательным включением изучения национальных традиций стран и народов изучаемого языка;
- освоение языка происходит исключительно на базе аутентичных учебных пособий, включающих интерактивные материалы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте **от 6 до 8 лет**.

Психологический портрет обучающихся: Изучение иностранного языка в более раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети 6 – 8 лет проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Данный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Психологический портрет обучающихся 6 – 7 лет: характерным для обучающихся данного возраста является высокая эмоциональная значимость процесса деятельности. Обучающихся характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: обучающийся ищет разные способы решения одной и той же задачи, достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими обучающимися, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Психологический портрет обучающихся 7 – 8 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Программа реализуется в течение **1 года**. Объём программы – **108 часов.**

Уровень сложности освоения программы – **стартовый**.

Форма обучения очная, групповая.

Состав групп постоянный, разновозрастной.

На занятия отводится 3 часа в неделю.

Виды учебных занятий: теоретические, практические.

Формы организации учебного занятия: учебное занятие, практические занятия, коллективные мероприятия, работа в парах.

Формы подведения итогов освоения программы: проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний обучающихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

1.2. ОБУЧЕНИЕ
1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

Задачи программы

Личностные:

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов;
- развивать познавательный интерес к освоению новых знаний.

Метапредметные:

- развивать способность проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения учебного материала;
- развивать умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные:

- познакомить с базовыми конструкциями английской разговорной речи (на примере изучения тематических практик, таких как «Я познаю мир», «Семья и чувства», «Профессии» и т.д.);
- сформировать базу знаний: знание алфавита, звукопроизношения, цифр, лексики, грамматических конструкций и т.д.;
- расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- дать представление о культуре страны изучаемого языка.

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

1.2. ОБУЧЕНИЕ
1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Знакомство с курсом: Привет!	28
	1. Давай познакомимся!	4
	2. Цвета	6
	3. Школьные вещи	6
	4. Игрушки	6
	5. Вопрос «Это…?»	3
	6. Закрепление знаний. Текущий контроль	3
3.	Семья и Чувства	16
	1. Это моя мама	6
	2. Закрепление знаний. Текущий контроль	2
	3. Он счастлив	6
	4. Закрепление знаний. Текущий контроль	2
4.	Календарь праздников	**6**
	1. Рождество. Songs	2
	2. Mother’s day, Father’s day	2
	3. Пасха	2
5.	Animals Зоопарк	**12**
	1. Они медведи	6
	2. Закрепление знаний. Текущий контроль	2
	3. В зоопарке. Языковая игра «What’s missing?»	4
6.	Professions Профессии	**18**
	1. Профессии разные нужны, профессии разные важны!	4
	2. Вопрос: «Они учителя?»	4
	3. Профессия «Учитель английского языка»	4
	4. Профессия «Строитель»	4
	5. Закрепление знаний. Текущий контроль	2
7.	Одежда	**22**
	1. Одежда. I’ve got a shirt	6
	2. Моя любимая одежда	6
	3. Закрепление знаний. Текущий контроль	2
	4. Еда и напитки Food and drinks	4
	5. Еда и напитки. Я люблю/я не люблю I don’t like plums	4
8.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2
9.	Оценивание по итогам освоения программы	2
	Итого	108 ч.

1.2. ОБУЧЕНИЕ
Содержание программы

1. Введение (2 ч.)

Теория: правила поведения на занятии и техника безопасности. Основная информация о курсе.

2. Знакомство с курсом: Привет! (28 ч.)

Тема 2.1 Давай познакомимся! (4 ч.)

Теория: знакомство с англоязычными странами (Великобритания, Америка, Австралия), с их географическим положением. Знакомство с героями (Rosy, Billy, Tim). Введение и активизация новых слов: English, Great Britain, United States of America, Australia, trace, repeat, point, open/close your books, circle, say, finger, everyone, fun, teacher, friends, jump, stamp your feet, wave. Введение и активация вопроса What colour is it? It'. Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Aa, Bb. Понятия: открытый слог, закрытый слог. Знакомство с произношением буквы Aa, в открытом и закрытом слогах, а также с буквой Bb, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? Знакомство с числами 1 и 2. Новые слова и выражения: one, two, number, it's.... Знакомство с песней «Number's song». Вопросы: What number is it? How many..?

Практика: игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком», совершенствование навыков говорения с использованием новых фраз What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from?. Задания в рабочих тетрадях. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Гласные и согласные буквы. Знакомство с песней «Alphabet song». Совершенствование навыков аудирования – послушать, повторить и показать нужный цвет. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Игра «What have I got?»/ «Что у меня есть?». Зрительное запоминание написания чисел 1 и 2, прогрессия слева направо, последовательность чисел. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 2.2 Цвета (6 ч.)

Теория: введение и активизация новых слов (цвета). Названия 11 цветов на английском языке. Знакомство со структурой английского предложения. Знакомство с песней «Colour's song». Новые слова и выражения: red, green, blue, black, white, yellow, brown, grey, pink, purple, orange. Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Cc, Dd. Знакомство с произношением буквы, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter *c,d* for? Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, number, it's,cats, cars, Red, white. Знакомство с числами 3 и 4. Зрительное запоминание написания чисел 3 и 4. Новые слова и выражения: three, four, count.

Практика: задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Построение предложений, связанных с лексикой: It's red. It's a red balloon. Игра «Freeze»/

«Заморожу». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Musicalcards». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Цвета». Развитие навыков, предшествующих чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 2.3 Школьные вещи (6 ч.)

Теория: введение новой лексики по теме школьные вещи и их первичное закрепление. Умение задавать вопрос и отвечать на него. What's this? It's a ruler.«Is it a pen? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это ручка? Да. Нет.» Аудирование. Знакомство с историями о школьной жизни в Англии.

Практика:

Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Вопросы: What number is it? How many..? Аудирование. Песня «Three cats» / «Три кота». Игра «Listen» / «Послушай». Игра «Послушай и подними карточку». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «Alphabet song». Игра «What'smissing?»/«Что пропало?». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mimegame»/«Игра жестов». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 2.4 Игрушки (6 ч.)

Теория: введение новой лексики - a plane, a puppet, robot, balloon, teddy. Аудирование. Песня «Is it a plane?» Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Gg, Hh. Знакомство с произношением буквы, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter *g,h* for? Знакомство с произношением буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита Знакомство с числами 7 и 8.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы, цифры, приклеить наклейки). Игра «Point to your…»/«Покажи на…».Игра «Phonicsmatching»/«Звуковое соотношение». Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Игра «Послушай и подними карточку». Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет». Аудирование. Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу: What'sthis? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't.).

Тема 2.5 Вопрос «Это…?» (3 ч.)

Теория: повторение структуры предложений What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет.». Аудирование. Песня «Is it a plane?»

Практика: построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет.». Перевод предложений с русского на английский.

Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу) What's this? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't.)

Тема 2.6 Закрепление знаний. Текущий контроль (3 ч.)

Практика:

Выполнение заданий на аудирования: послушай и выбери правильный ответ, а также задания на повторение пройденных букв, цифр: посмотри на картинку и выбери правильную букву и цифру. Текущий контроль (тестирование). Выполнение тестов – unit 1, unit 2, unit 3.

3. Семья и Чувства (16 ч)

Тема 3.1 Это моя мама (6 ч.)

Теория: песня «Hello»/«Привет». Вопросы о семье. Введение новой лексики (семья)- brother, mother, mum, father, dad, grandfather/grandpa, grandmother/grandpa, sister. Введение речевого образца: This is my mother. Who is this? It's my sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that. Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Jj, Кк, Ll. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются. Знакомство с числами 9 и 10.

Практика: работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня «This is my mum»/«Это моя мама». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, найти различия). Игра «Point to your…»/«Покажи на…». Игра «Phonicsmatching»/«Звуковое соотношение». Зрительное запоминание написания чисел 9 и 10, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Семья». Игра «Guessing game»/«Подумай».

Тема 3.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 ч.)

Практика: выполнения задания с использованием новых слов по теме семья, посмотри на картинку и выбери правильное предложение, а также задания на аудирования: послушать и выбрать правильную букву; необходимо посчитать и выбрать нужную цифру. Текущий контроль –тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 4.

Тема 3.3. Он счастлив (6 ч.)

Теория: песня «Hello»/«Привет». Введение новой лексики - happy, sad, hungry, thirsty, cold, hot, happy as can be. Введение речевого образца: How are you? I'm happy! He's happy. She's thirsty. Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Mm, Nn. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются. Знакомство с произношением буквы Оо в открытом и закрытом слогах. Знакомство с числами 11 и 12.

Практика: ролевая игра «Happy and sad». Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня«Happy!»/«Счастлив!». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, приклеить, повторить услышанное слово или фразу). Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Работа в группах. Игры: «Bingo»/«Бинго». Работа в парах (задают друг

другу вопросы и отвечают на них, например, как дела? я счастлив). Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Чувства».

Тема 3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 ч).

Практика: выполнение заданий на повторение пройденных слов: посмотри на картинку и выбери нужное слово, задания повторение местоимений He, She с глаголом to be? А также задания на повторение букв и цифр. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 5.

4. Календарь праздников (6 ч.)

Тема 4.1 Рождество. Songs (2 ч.)

Теория: введение новой лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes, reindeer. Введение речевого образца: Write your name, Decorate the card, Listen and point/colour. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием презентации. Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a MerryChristmas».

Практика: изготовление открытки для родных на Рождество.

Тема 4.2 Mother's and Father's day (2 ч.)

Теория: введение новой лексики: Happy Mother's day, Happy Father's day, family. Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy».

Практика: изготовление открыток для мам и пап.

Тема 4.3 Пасха (2 ч.)

Теория: введение новой лексики: Easter Bunny, Easter eggs, colours, hop, ears, run. Знакомство с Пасхальным кроликом. Разучивание пасхальной песни. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Игра «Hats»

Практика: декорирование пасхального яйца.

5. Зоопарк (12 ч.)

Тема 5.1 Они медведи (6 ч.)

Теория: повторение количественных числительных. Множественное число существительных: one (monkey), two (monkeys). Введение новой лексики - bird, bear, hippo, crocodile, tiger, big, little, elephant, mouse, monkey, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake; all, animal, zoo. Введение и закрепление речевого образца: How many (monkeys)? Вопросы (What is it? How many..? What's your favorite animal?). Разучивание песен «One big elephant», «Lions and cats». Разучивание считалочки: «One snake». Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Pp, Qq, Rr. Знакомство с числами 13 и 14.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы). Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, найти различия, соотнеси). Игра «Join the dotted outlines»/«Соединиточки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Зрительное запоминание написания чисел 13 и 14, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Просмотр серии Gogo loves English «At the zoo»/ «В зоопарке». Игра «Do it!». Игра «What's missing?».

Тема 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 ч.)

Практика: повторение лексики по теме «Зоопарк». Выполнение задания на соотнесении вопроса и выбора правильного ответа. А также задания на повторение букв и цифр Текущий контроль - тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 6.

Тема 5.3. В зоопарке. Языковая игра «What's missing?» (4 ч.)

Практика: повторение лексики по теме «Зоопарк». Буквы английского алфавита – угадать какой буквы не хватает, числительные и слова по теме. Проведение игры: «Животные в зоопарке» - обучающиеся делятся на группы и получают список с английскими названиями животных, которые живут в зоопарке. Каждая группа должна написать небольшое описание каждого животного, включая его особенности, пищевые привычки и место обитания.

6. Профессии (18 ч.)

Тема 6.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны! (4 ч.)

Теория: песня «Hello»/«Привет». Введение новой лексики - pupil, teacher, builder, vet, waiter, dressing up. Введение речевого образца: Are they waiters? Yes they are. No, they aren't. They are teachers. Аудирование. Знакомство с произношением буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Ss, Tt. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются Знакомство с числами 15 и 16.

Практика: работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Bingo»/«Бинго». Зрительное запоминание написания чисел 15 и 16, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Игра «Mixing letters»/«Перепутанные буквы». Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo lovesEnglish по теме «Профессии». Игра «Smiley faces»/«Смайлики». Задания на закрепление материала: 1) слова-гадания: обучающийся получает карточку с названием профессии на английском языке. Игрок должен описать свою профессию, не называя ее, и другие участники должны угадать, о какой профессии идет речь.

2. Сценарии: обучающиеся получают сценарии с диалогами, где персонажи обсуждают свои профессии. Обучающиеся должны ответить на вопросы о профессиях.

Тема 6.2 Вопрос: «Они учителя?» (4 ч.)

Теория: введение речевого образца Are they teachers? Yes, they are. No, they are not.

Практика: работа по карточкам – составь правильно вопрос и ответь. Активизация речевого образца Are they teachers? Yes, they are. No, they are not.

Тема 6.3 Профессия «Учитель английского языка» (4 ч.)

Теория: введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Введение речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Практика: разыгрывание сценки «I'm a teacher». Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to teach»/ «Если вы хотите преподавать». закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Тема 6.4 Профессия «Строитель» (4 ч.)

Теория: введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Строитель». Введение и речевого образца: I want to be a builder. Do you want to be a builder? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a builder. Would I like to be a builder? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a …My job is very important.

Практика: разыгрывание сценки «I'm a builder». Просмотр видеоролика «Профессия – строитель». закрепление речевого образца: I want to be a builder. Do you want to be a builder? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a builder. Would I like to be a builder? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a …My job is very important.

Тема 6.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 ч.)

Практика: повторение лексики по теме «Профессии». Выполнение заданий: соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру, соотнести картинку и профессию. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 7.

7. Одежда (26 ч.)

Тема 7.1 Одежда. I've got a shirt (6 ч.)

Теория: песня «Hello». Повторение темы «Цвета». Введение новой лексики - jumper, jacket, shirt, belt, T-shirt, hat. Введение речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. What have you got? Разучивание песни «I've got a shirt». Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Vv, Ww, Xx. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Знакомство с числами 17 и 18. Введение речевого образца: Let's count the hats.

Практика: игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение». Решение примеров (one plus two is three). Закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. Игра «Listen and raise»/ «Послушай и подними». Просмотр серии Gogo loves English «It's my jumper»/ «Это мой свитер». Игра «Along sentence»/«Длинное предложение».

Тема 7.2 Моя любимая одежда (6 ч.)

Теория: введения и закрепления выражения «My favourite……».

Введение и закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. Введение и закрепление речевого образца: My favourite ….. – Моя любимая.

Практика: практическая работа: составление рассказа по теме: «Моя любимая одежда».

Тема 7.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 ч.)

Практика: повторение лексики по теме «Одежда». Выполнение заданий: соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру, соотнести картинку и профессию. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 8.

Тема 7.4 Еда и напитки Food and drinks (4 ч.)

Теория: изучение новых слов по теме: «Food and drinks». Буквы Yy, Zz. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Yy, Zz. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Знакомство с числами 19 и 20. Введение речевого образца: Let's count the cakes.

Практика: совершенствование навыков аудирования. Закрепление новых слов по теме: «Food and drinks».

Тема 7.5 Еда и напитки. Я любою/я не люблю (4 ч.)

Теория: изучение новых слов по теме: «Food and drinks». Изучение новых слов по теме: «Я люблю/я не люблю».

Практика: совершенствование навыков аудирования. Закрепление новых слов по теме: «Food and drinks».

8. Контрольное занятие по итогам I полугодия (1 ч.)

Практика: проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний обучающихся. В занятие включены все темы и разделы за I полугодие (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

9. Оценивание по итогам освоения программы (1 ч.)

Практика: проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний обучающихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

1.2. ОБУЧЕНИЕ
1.2.3. Планируемые результаты

К концу обучения по программе

Личностные	– обучающийся уважительно относится к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов; – обучающийся демонстрирует познавательный интерес к освоению новых знаний.
Метапредметные	– проявляет самостоятельность и инициативу в процессе усвоения учебного материала; – умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
Предметные	– освоены базовые конструкции английской разговорной речи; – сформирована база знаний для дальнейшего изучения английского языка; – обучающийся ознакомлен с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык; – обучающийся знает культуру страны изучаемого языка.

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

1.3. ВОСПИТАНИЕ

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формирование у обучающихся понимания и уважения к различиям в мировоззрении, традициях и культуре англоязычных стран;
- воспитание уважения к английскому языку как международному средству коммуникации и культурному наследию;
- формирование у обучающихся ценностей толерантности, уважения к другим культурам и языкам, развитие межкультурного диалога и понимания.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, геров и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (участие в дискуссиях, проектной деятельности, коллективных играх, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют

усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: соревнования, выставки, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы:

- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	1 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2025г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2026г.
4	Начало учебного года	01.09.2025г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025 – 08.01.2026г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 108 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль	В течение всего периода освоения программы
12	Оценивание по итогам освоения программы	Май

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Теория	Практика	**Всего**	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1.	Введение	1	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2.	Знакомство с курсом: Привет!	12	16	28										
	1. Давай познакомимся!	2	2	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	2. Цвета	3	3	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	3. Школьные вещи	3	3	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	4. Игрушки	3	3	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	5. Вопрос «Это…?»	1	2	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	6. Закрепление знаний. Текущий контроль	-	2	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	Тестирование
3.	Семья и Чувства	6	10	16										
	1. Это моя мама	3	3	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	2. Закрепление знаний. Текущий контроль	-	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Тестирование
	3. Он счастлив	3	3	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	Тестирование
	4. Закрепление знаний. Текущий контроль	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Тестирование
4.	Календарь праздников	**3**	**3**	**6**										
	1. Рождество. Songs	**1**	**1**	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Тестирование
	2. Mother’s day, Father’s day	**1**	**1**	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
	3. Пасха	**1**	**1**	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
5.	Animals Зоопарк	**3**	**9**	**12**										
	1. Они медведи	3	3	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	Тестирование
	2. Закрепление знаний. Текущий контроль	-	2	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	Тестирование
	3. В зоопарке. Языковая игра «What’s missing?»	-	4	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	Тестирование
6.	Professions	**8**	**10**	**18**										

	Профессии													
	1. Профессии разные нужны, профессии разные важны!	2	2	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	Тестирование
	2. Вопрос: «Они учителя?»	2	2	4	-	-	-	-	-	3	1	-	-	Тестирование
	3. Профессия «Учитель английского языка»	2	2	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	Тестирование
	4. Профессия «Строитель»	2	2	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	Тестирование
	5. Закрепление знаний. Текущий контроль	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	Тестирование
7.	Одежда	**10**	**12**	**22**										
	1. Одежда. I've got a shirt	3	3	6	-	-	-	-	-	-	1	5	-	Тестирование
	2. Моя любимая одежда	3	3	6	-	-	-	-	-	-	-	6	-	Тестирование
	3. Закрепление знаний. Текущий контроль	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	Тестирование
	4. Еда и напитки Food and drinks	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	1	3	Тестирование
	5. Еда и напитки. Я люблю/я не люблю I don't like plums	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование
8.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Тестирование
9.	Оценивание по итогам освоения программы	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование
Всего часов в год и по месяцам:		43	65	108	12	12	14	12	11	12	12	14	9	

ДДК "Ровесник"

2.3. План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
сентябрь – ноябрь	Fall Festivals	знакомство с осенними праздниками, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте Ровесника.
декабрь	Happy Christmas	знакомство с традициями празднования Рождества, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте Ровесника.
январь	Happy New Year	знакомство с народными традициями и обрядами формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте Ровесника.
февраль	St.Valentine`s Day	изготовление поздравительных открыток на иностранном языке, воспитание чувства уважения к одногруппникам	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте Ровесника.
апрель	Happy Easter	знакомство с традициями празднования Пасхи, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	размещение фото - и видеоматериалов, постов мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте Ровесника.
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Презентация своей семьи	Фотоотчёт мероприятия
Ноябрь	День народного единства	Викторина «Все мы - Россия»	Фотоотчёт мероприятия
Декабрь	День Конституции	Игровая программа ко Дню Конституции	Фотоотчёт мероприятия
Декабрь	Новый год	Новогодняя ёлка в Ровеснике	Фотоотчёт мероприятия

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

Февраль	День защитника Отечества	Сьемка видео-поздравления	Видео-поздравление
Март	Международный женский день	Сьемка видео-поздравления	Видео-поздравление
Май	Праздник Весны и труда	Коллективное составление кроссворда на тему праздника, изготовление плаката с кроссвордом	Фотоотчёт мероприятия, вывешивание плаката
Май	День победы	Беседа о ВОВ. Изготовление танков и сьемка мини-заставки «Танки несут победу!»	Видеоотчёт (мини-заставка)
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива

ДДК "Ровесник"

Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную	фотоотчёт проведенных мероприятий

ДДК "Ровесник"

		психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно- прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в ежегодном фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Литературный конкурс, театральный конкурс, вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.тд.	Работы декоративно-прикладного искусства, номера художественного творчества
По отдельному	Участие в городском конкурсе по БДД	Профилактические беседы о применении защитной	Фото обучающихся, использующих

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

графику	«Заметная семья»	экипировки и световозвращающих элементов	световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра- квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	«Примерка» профессий на сайте proektoria.online по предпочтению обучающихся.	Фотоотчёт мероприятия
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Проведение профориентационных мероприятий и предоставление отчета о их проведении на сайт акции	Итоги акции, фотоотчет мероприятий
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)			
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание	Выбор родительского комитета, создание группы в мессенджере и беседы
Апрель или май	Родительское собрание	Родительское собрание	Подготовка отчётного мероприятия
Май	Родительское собрание	Родительское собрание	Подготовка отчётного мероприятия

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный мебелью (столы, стулья, шкафы), стенды для размещения пособий, технические средства обучения (ноутбук, проектор).

Информационное обеспечение

- специальную литературу (журналы, книги);
- электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием со знанием теории и методики преподавания английского языка.

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль**, который позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося. Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, опроса, в форме тестирования. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончанию обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме творческой работы, защиты творческих работ (проектов), защиты докладов.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и других людях и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Итоги реализации воспитательных модулей заносятся в таблицу (приложение 3).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся – в таблицу (приложение 4).

ДДК "Ровесник"

2.7. Оценочные материалы

Текущий контроль – тесты по разделам программы, за каждый правильный ответ 1 балл.

Критерии оценивание теста:

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест Раздел 2 Unit 1	**Тест 1** состоит из трех заданий: 1. **Послушай и выбери правильную картинку.** Детям необходимо послушать и выбрать ту картинку, которую называют. **Посмотри и обведи** Необходимо посмотреть на картинку и обвести букву, на которую называется слово. 3. **Посчитай и выбери нужную цифру.** Даны 4 таблички с изображением предметов, необходимо посчитать и выбрать нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Unit 2	**Тест 2** состоит из 4 заданий: 1. **Посмотри и соедини.** Необходимо посмотреть на картинку и соединить предметы 2. **Послушай и отметь** Необходимо послушать и если предмет называют верно, поставить галочку, если нет, то крестик 3. **Посмотри и соедини.** Изображены картинки и	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
	4. буквы, необходимо соединить картинки с буквами 5. **Посчитай и обведи.** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Unit 3	**Тест 3** состоит из 4 заданий: **1. Посмотри и соедини.** Необходимо посмотреть на картинку и соединить предметы **2. Послушай и отметь**	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно

	Необходимо послушать и если предмет называют верно поставить галочку, если нет, то крестик 3. **Посмотри и соедини.** Изображены картинки и буквы, необходимо соединить картинки с буквами 4. **Посчитай и обведи.** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Раздел 3 Семья и чувства Unit 4	**Тест 4** состоит из 4 заданий: 1. **Выбери и напиши правильное слово.** Необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильные слова из таблички 2. **Посмотри и выбери правильное предложение** Даны 4 картинки, на каждую картинку по 2 предложения, необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильное предложение. 3. **Послушай и обведи нужную букву** Даны картинки, необходимо послушать и выбрать из 3 букв ту, на которую называется слово. 4. **Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова и 3 слов 2 правильных, выбирает предложения, из 4 предложений 3 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова, 3 слова 3 неправильно, выбирает предложения, из 4 предложений 1 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру
Unit 5	**Тест 5** состоит из 4 заданий: **Посмотри и обведи** Необходимо посмотреть на картинку и обвести слово, значение этой картинки **2. Выбери и напиши правильное слово.** Необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильные слова из таблички 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово **4. Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, находят нужное слово, и обводит, из 4 картинок 3 картинки правильно подписаны, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, находят нужное слово, и обводит, из 4 картинок 1-2 картинки правильно подписаны, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
Раздел 5 Зоопарк	**Тест 6** состоит из 4 заданий: **1. Посмотри и напиши слово** Необходимо посмотреть на картинку и написать слово, значение этой картинки **2. Прочитай и соедини.** Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово **4. Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, из предложенных слов, выбирают и подписывают картинки, читают предложения и соединяют с ответами, из 3 предложений 1 правильно, слушает слова и обводит букву, которую услышал, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, из предложенных слов, выбирают и подписывают картинки, читают предложения и соединяют с ответами, из 3 предложений 1 правильно, слушает слова и обводит букву, которую услышал, а также считает предметы
Раздел 6 Про-фессии	**Тест 7** состоит из 4 заданий: **1. Прочитай и соедини.** Необходимо прочитать слово и соединить с картинкой. **2. Выбери и напиши верное слово** Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово **4. Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Раздел 7 Одежда	**Тест 8** состоит из 4 заданий: **1. Посмотри и обведи нужное слово** Необходимо посмотреть на картинку и	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.

	написать слово, значение этой картинки **2. <u>Выбери и напиши верное слово</u>** Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово **4. <u>Посчитай и обведи</u>** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова, 3 слова 3 неправильно, выбирает предложения, из 4 предложений 1 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру

Оценивание по итогам освоения программы - тестирование.

Тест состоит из 3 разделов: тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	**<u>Тест</u>** состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **45б** **1. <u>Соедини</u>** Даны 6 заглавных букв, во второй колонке написаны маленькие буквы, необходимо соединить заглавные буквы с маленькими **2. <u>Напиши пропущенную букву</u>** Написаны буквы, необходимо написать пропущенную букву. **3. <u>Соедини</u>** Необходимо соединить цифры с их названиями. **4. <u>Посчитай и напиши</u>** Изображены предметы, необходимо их посчитать и написать количество буквами. **5. <u>Выбери и напиши</u>** Изображены картинки и в табличке написаны выражения I like/I don't like Необходимо выбрать правильное выражение. **6. <u>Напиши</u>** Изображены картинки, необходимо выбрать из таблички слова и подписать картинки **7. <u>Обведи и напиши</u>** Даны 4 строчки, в каждой строчке 4	высокий 40-45б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова
		средний 30-39б	обучающийся пишет слова и выражения, но в некоторых совершает ошибки, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова
		низкий 0-29б	обучающийся не пишет слова и выражения, при выборе из двух предложений выбирает неправильное, может составить слова, не может написать и соединить все цифры, а также не может найти лишние слова читает слова в тексте

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

	слова, необходимо найти лишнее слово и написать. **Чтение** Необходимо прочитать текст и выполнить задания: **1. Выбери правильное слово** Дано 5 предложений, в каждом предложено3 слова, необходимо выбрать нужное слово по тексту **2. Соедини** Изображены рисунки и написаны слова, необходимо соединить слова с картинками **3. Прочитай и раскрась** Необходимо прочитать предложения и раскрасить вещи так, как написано в предложениях **Письмо** **1. Напиши пропущенную букву** Даны слова, буквы в которых пропущены. Необходимо вставить пропущенную букву **2. Напиши слова** Даны слова, буквы перепутаны, необходимо составить слово. **3. Напиши о себе** Необходимо написать о себе, используя выражения, которые даны в табличке	высокий средний низкий высокий 18-20б средний 13-17б низкий 0-12б	правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7фонетических ошибок обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

ДДК "Ровесник"

Вопросы и задания для воспитательных мероприятий

1. Место ожидания автобуса? (Остановка).
2. Почему нельзя играть около дороги? (Опасно, попадут под колеса).
3. Бывают запрещающие знаки треугольными? (Нет, только предупреждающие знаки. Запрещающие знаки: красные круглые, и красный восьмиугольник).
4. Какой линией разделяется встречное движение? (Белой сплошной).
5. Что относится к маршрутному транспортному средству? (автобус, троллейбус, трамвай).
6. Можно ли в 11 лет ездить рядом с водителем, на переднем сидении? (Нет).
7. Мостовая – это пешеходная дорожка или проезжая часть? (Проезжая часть).
8. Имеет ли велосипед тормозной путь? (Да, он есть у всех транспортных средств).
9. Можно ли говорить по телефону, слушать музыку переходя дорогу? (Нет).
10. Где переходят железнодорожные пути? (По мостам, тоннелям, переходам).
11. Как называется человек, сидящий рядом с водителем? (Пассажир).
12. Какой поток машин в «час пик», большой или маленький? (Большой).
13. Какое транспортное средство приводит в движение электричество? (Трамвай, троллейбус).
14. Какое транспортное средство движется по рельсам? (Трамвай).
15. Пешеходная дорожка и тротуар это одно и то же или нет? (да).
16. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут дождаться нужного света светофора? (Островок безопасности).
17. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? (Жезлом).
18. Какой стороны следует придерживаться идя по тротуару, левой или правой? (правой).
19. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения? (Дорожные знаки).
20. Можно ли есть или пить в транспорте? (Нет).
21. Мы на середине проезжей части и вдруг справа замечаем приближающуюся машину. Что следует предпринять? (Постоять на месте).

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- метод педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, опрос-разминка, игра, конкурс, олимпиада, открытое занятие.

4. Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть
   Объявление темы и цели занятия
2. Основная часть
   Вступительная беседа
   Самостоятельная работа
3. Заключительная часть
   Подведение итогов занятия.

6. Дидактические материалы

- карточки с заданиями,
- методические материалы.

ДДК "Ровесник"

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Мозаика-Синтез, 2006 – 72 с.	Личная библиотека педагога
2. Блудова, Т.П. Использование словозаменяюших знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002. - 160 с.	Личная библиотека педагога
3. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - Москва: Просвещение, 2008. 2-е изд. -159 с.	Личная библиотека педагога
4. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. - 128 с.	Личная библиотека педагога
5. Воронцова, Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет «Брайт» Санкт- Петербург, 2006. – 97 с.	Личная библиотека педагога
6. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва: Издательский центр "Академия", 2009. – 59 с.	Личная библиотека педагога
7. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2004. – 53 с.	Личная библиотека педагога
8. Зверховская, Е.В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: Учебное пособие / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. - СПб.: BHV, 2016. - 304 с.	Личная библиотека педагога
9. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка//Управление ДОУ. 2006, № 2. – 109 с.	Личная библиотека педагога
10. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР-	Личная библиотека педагога

2005, № 4. - 51 с.	
11. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! – Москва: Каро, 2007. – 38 с.	Личная библиотека педагога
12. Noomi Simmons Family and Friends1. Class book, Oxford University Press 2012 – 84 с.	Личная библиотека педагога
13. Noomi Simmons Family and Friends 1. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 112 с.	Личная библиотека педагога
14. Noomi Simmons Family and Friends 1. Workbook, Oxford University Press 2012 – 84 с.	Личная библиотека педагога
15. Noomi Simmons Family and Friends2. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 128 с.	Личная библиотека педагога
16. Noomi Simmons Family and Friends Starter. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 93 с.	Личная библиотека педагога
17. Noomi Simmons. Family and Friends Starter. Workbook, Oxford University Press, 2012 – 72 с.	Личная библиотека педагога

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

Приложение 1

Мониторинг результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

№	Ф.И. обучающегося	Тест	Чтение	Письмо	Средний балл
1					
2					
3					
Итого: Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

"Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ро

Приложение 2

Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Тест	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова	обучающийся пишет слова и выражения, но в некоторых совершает ошибки, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова	обучающийся не пишет слова и выражения, при выборе из двух предложений выбирает неправильное, может составить слова, не может написать и соединить все цифры, а также не может найти лишние слова
Чтение	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок	не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7фонетических ошибок
Письмо	обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

Приложение 3

Мониторинг реализации плана воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

Образовательная площадка –
ПДО –

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Функции педагога (О – организатор / У – участник)	Количество участников			Всего участников	Результаты проведения (ссылки на облачные хранилища, страницы в социальных сетях, сайты)
					обучающихся	педагогов	родителей		
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»									
1									
2									
3									
2. Модуль «Значимые события»									
1									
2									
3									
3. Модуль «Профилактика и безопасность»									
1									
2									
3									
4. Модуль «Профориентация»									
1									
2									
3									
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)									
1									
2									
3									

ДДК "Ровесник"

Приложение 4

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого: Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник

Приложение 5

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств о т других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность,	Имеет высокий творческий потенциал.	Выполняет исследовательские,	В проектно-исследовательскую

Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

склонность к исследовательской и проектной деятельности	Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

Приложение 6

Мониторинг результативности выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

	Ф. И. обучающегося	Уровень / Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													

Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"